

从生存论看全脑教育的意义

深圳大学社科学院 姜琬

[摘要]全脑教育不是对现有应试教育的改良或补充，它是一种新的素质教育，是从生理基础上根本性地改变人类现有落后学习方式的有益尝试。它可能是解开未来人类社会中知识增长与知识复制这一尖锐矛盾的钥匙，从生存论上讲，它将是促进人类文明产生新的飞跃的助推剂。

本文从“本能”与“学习”、人类体能与智能峰值错位两大矛盾着眼，分析了开发人类本有潜能，使之与学习行为相结合的重要性；分析了知识增长与知识复制这一尖锐矛盾对人类社会未来发展的制约，以及解决这个矛盾的可能方式，从而由此得出全脑教育的根本意义所在。

[关键词] 应试教育 全脑教育 本能 学习 人类文明

一场山雨欲来的全脑教育运动，在众多社会培训机构盈利动机的推动下，正在全国各地悄然兴起。全脑教育出现在既重视教育又曲解了教育根本目的的中国，是有其特殊的历史文化背景的。

一、对全脑教育的现有认识

众所周知，中国目前的教育体制是一种扭曲的、违反人性的教育，它是在中国社会转型的阵痛时期，为了孩子们在未来的激烈生存竞争中不至落于下风，形成了水涨船高的恶性竞争。由全社会抱有不同目的群体和个人的合力而形成了一股难以抵挡的洪流，学校、老师、家长以及孩子自己都身不由己地被裹挟其中，催生处一种全世界罕见的特殊教育体制。这种教育体制根本性的特征就是：孩子们成为一架架学习机器，全社会的力量都在千方百计使其你追我赶，超速运转。在经过一轮又一轮疲于奔命的、与其说是学习不如说是生存的竞争中，活生生的孩子们，从进幼儿园开始，直到高考，像工业生产中经过残酷而无谓的抗疲劳测试的产品，冲过终点线瘫倒在大学的门里或门外。

要想赢得这场竞争的胜利，想通过投入更多的学习时间来拼搏已经没有什么可以提升的余地了，除了天生的聪慧过人，或拼爹拼妈的砸钱或者运用特权，现在只剩下两种仍有挖掘可能的资源：一是让孩子变得更聪明，二是让孩子变得更会学习，而两者若能兼顾就有更大胜算了。全脑教育正是在此应运而生！

全脑教育对以上两项困局，能够提供有效的解决方案。实践表明，大脑潜能的开发对于学生的基础智力有着极大的提升：专注力、观察力、感知力、反应力、理解力、记忆力、思维力、联想

力、想象力、创造力、自控力等，都随着大脑的开发而产生飞跃性的质变。并且为了因应中国特殊的社会教育需求，全脑教育的开拓者们更将以上基础智力转为实际的学习力，“记忆策略”中的各种记忆法，以将缺少相互联系的词语、数字、符号、图形等转化为具有意义的场景、事件等方式，能够容易地将学生学习的瞬间或短期记忆转化为长期记忆，而“照相记忆”能力的开启更让学生的记忆力本身惊人地提升；学生专注力和速读能力的提高则让学习效率大幅地提高而节省了更多的学习时间；“灵感写作”等以剑走偏锋的方式让那畏惧写作的学生变得敢写想写，最终提高了阅读理解、词句吸收和写作表达能力。当全脑教育的这样一些优势被家长接受、被社会逐渐认识之后，全脑教育的开拓者和从业者骄傲地宣称：全脑教育能够让学生快乐学习，并提高自主学习能力！俨然以能够改变甚至替代应试教育的面貌进行宣传。

实际上就目前全脑教育行业提心吊胆的推广和偷偷摸摸的办学现状，只是在应试教育及其催生出之相应的社会培训过热的躯体上，洒下一丝清凉，让家长们发现，原来还存在着一种与常规科目补习不同的培训项目，存在着与司空见惯的保姆式教育不同的另类教育方法。全脑教育被体制打压、被公立学校避之不及的事实，证实它实际只是现有应试教育体制中学校与社会培训机构夹缝中存在的尴尬产物。

如果以上就是全脑教育的全部意义，那全脑教育将只是学校教育和社会培训之间、应试教育与解题培训之间的润滑剂，是正餐和宵夜之间的一杯咖啡，不管它多有味道。

二、全脑教育的生物学意义

但如果我们理解全脑教育是以显化人的潜能为前提，是以开发人的超常能力为特征，那它就不应该停留在现在的尴尬位置上。因为从本质上说，它改变的是人的内在身体结构和基础身体功能，也就是改变了人性的物质承载体的结构和功能。它一定是对人的根本性改变！

只有从这样的深度，我们才能发觉全脑教育的真正意义，即它对人类物种的生存和发展的深度影响。

对于这种影响，我将从我们地球上生命体的存续和繁衍行为模式上的第一对矛盾的范畴即本能和学习，以及现代人类个体生长体能与智能在时间上的错峰这第二对矛盾范畴，来揭示全脑教育的深层意义。

首先我们将考察第一对矛盾，即动物在行为选择上本能与学习的矛盾。

我们这个星球上的任何一种动物，在面对环境和各种状况时，它需要做出选择、采取行动：最低限度需要保存个体、延续种族，而进一步地要使得存和生活质量不断地提高。对人类来说，他的任何行动要有利于保存个体、提升个体，进而推动社会的发展。生物做出选择、采取正确行动的能力来自于两个方面：一是生物个体天生的本能，二是通过后天学习所获得的直接或间接的知识和技能。在后面的分析中我们将指出：本能与学习在影响生物行为上，是两个相对立的范畴！

本能是被外在的情景或信息激发的与生俱来的行为，是同类的生物个体在面对环境或变化时都具有的和相似的反应和行为。本能是不需要头脑思考，甚至不出现在显意识中的。如进食时的吞咽或潜

水时的封闭气道，或如鸟类的迁徙和动物的求偶，它们受到遗传因素的极大影响。

在整个动物界，越是低级的动物，他们的生存越依赖于本能，而不需要或很少需要借助学习。一只昆虫出生几分钟之后它很快地离开了它的父母，去到陌生的环境中，它不需要学习，就能正常地生存下来，并且在一生中，不需要长辈的教导和示范就能完成它的祖先所有的正常行为。

但是一只高级动物的幼崽，如果离开了父母的保护和教导，它可能很快地就死于饥饿，或者成为别的物种的猎物。我们看到越是聪明的、高级的动物，它们的幼崽自我生存能力就越低，越需要长时间的受到父母或群体的保护和哺育。

至于人类的婴幼儿几乎毫无自我生存的能力，你如果遗弃一个哪怕已经出生超过两年的幼儿于荒郊野外，这个年龄对有些低级的动物来说已经是两辈子了，但他必死无疑！这就是说越低级的动物，越依赖于本能，在它们的遗传密码当中已经把生存必须的决定其行为的逻辑程序，预置进了它们无意识的生物本能中；越高级的动物，它的遗传本能对于生存的影响越小，而它后天所学习到的经验和知识，对它的生存越重要，影响越重大。

但在动物界，一个个体无论它自己如何聪明和狡黠，无论新的情景刺激和它经由独特的经历获得什么新的经验，它很难真正地超越种族水平，或把这些先进的经验传达或教导给它的后代。所以对于普通动物来说，即使个体不断在学习、积累经验，但从物种来看，只是一代一代在重复地生活，不会有超越于其进化的社会学意义上的进步。

但人却与所有其他的动物不同，一个人不但可以通过学习，掌握前辈所具有的知识和经验，应付那些熟悉的环境或情境，而且通过自己的思考和创造，还能超越这些经验，应付新的环境和变化了的情境，从而远远地超出它的前辈们，这才使得人类一代一代地进步，使得后辈的行为和生活方式，超越于前一辈人。

于是在这里提出了一个问题，什么是学习？

学习 (learning) 是基于经验，而使行为或者行为潜能发生相对一致变化的过程，这个定义中有三个关键部分和两个特点。

(1) 学习是基于经验的过程。学习可以通过经验也可以通过知识的传授而发生，但如果我们理解我们所获得的间接知识，它最初也必须通过经验而来，那我们可以说，学习只有通过经验才能发生。经验包括获取信息和做出反应来应对外在环境。但在学习的定义中，反过来却并不一定成立，即行为的一致性改变并不一定是学习引发的。虽然某些事件可以让人们的行为发生某种一致而持久的变化，但本身却不是学习。比如婴幼儿的某些行为的改变是在成长过程中已被植入了本能的行爲模式，比如婴儿随着年龄长大和头脑的发育，他会学会爬、会站会走、会跑，但当他没有达到合适的年龄之前无论怎么训练和练习都无法产生这些行为，所以年龄的增长和头脑的发育而导致的行爲改变不是因为学习，而是某种本能；另一种情况是脑损伤而引起一系列行爲变化，这些不是主要依赖于经验的过程，我们在考察学习中都应将其排除掉。

(2) 学习能引起行为或者行为潜能的变化。学习本身可以说是一种内隐的过程，你无法直接观

察学习在头脑中的发生。但学习可以改善你的外显行为，有效的学习让你的行为表现产生进步。不过通常你的行为表现并不能显示出你学习的全部内容，因为在学习过程中，你可能形成了某种态度，比如说你对于艺术的鉴赏，或者对于修道的领悟，这些并不一定可以完全从对你行为的观察当中发现。在这种情况下，你获得的是一种改变行为的潜能，因为你发展了你的态度和价值观。这种外显行为与内隐学习过程之间的差异，被称为“学习—行为表现差异”。它显示出在学习过程当中内隐的、潜能的变化与你能够立即表现在外的行为改善，并不是完全对应的。

(3) 学习会引起相对一致的变化。通过某种学习之后，行为或者行为潜能的变化，应该具有一种恒定性，即它在不同的场合表现出相对一致性，比如当你在游泳馆学会了游泳，你并不仅仅在游泳池当中能够表现出你可以在水中游动，你在其他的江河湖海中，也应该具有相当的技能，这种相对一致性的行为变化，是学习对于生物体的特征。不过学习形成的行为变化并非总是能够一劳永逸地获得，比如一个拳击运动员，当他长时间没有进行日常的训练，而匆忙的走上拳台，他肯定难以表现出他巅峰时的技艺，结果会被坚持训练的对手轻易地击倒在拳台上。但另外一方面，如果你曾经是一个优秀的拳手，你重新参加训练，想重拾过去的辉煌，就比没有这样学习和训练经历的人容易得多。一些先前经验中的东西被保存了下来，从某种意义上讲，发生的变化和影响可以是永久的。这也是学习的价值之一。

(4) 学习效果的两个很显著的特征是习惯化和敏感化，比如当你有机会参访一个名胜古迹，当你第一次看到雄伟辉煌的自然或人文景观，感到心潮澎湃、激动万分，但后来你有机会多次到同一名胜去游玩，比如你的职业是一位导游，你的情绪会随着时间和对外在刺激的熟悉而逐渐变弱，这种情况我们称之为习惯化 (habituation)。当某种刺激重复呈现时，你会减少行为上的回应，习惯化帮助你把自己的注意焦点放在环境中的新奇的事物上，而不至于把珍贵的努力消耗在对那些陈旧刺激的重复反应上。

当敏感化 (sensitization) 发生时，你对重复呈现的刺激反应会变得更为强烈，而不是变弱。比如你在工作上受到一系列的连续相似的挫折，即使这些挫折对你自身的意义和程度都是相似的，但你会发现后面出现的挫折会让你更为沮丧，这种情况下我们称之为学习的敏感化。

了解了本能与学习两个范畴的一些基本特征，我们就可以从两个范畴的对立中揭示学习对于动物物种进化发展的意义。学习带来的优势正在于它超越于由世代遗传所形成的在生物组织结构和功能上固化的本能。

我们考虑一下下面的情况：生物学家们发现，岩雀在每年冬天来临之前，它会有意识的存储成大量的植物种子作为过冬的食物，对一群岩雀来说，而这些种子会被分散在成千上万的储存地点，准确地找到这些种子的储存地意味着这种物种生存和延续的能力。

如果岩雀是通过种子本身的化学成分或气味等等信息，而寻找到这些储存点，那我们可以认为它是通过本能获得这种能力的。但深入的研究表明，岩雀其实是依靠自己对旧的存储点的空间位置或结构的正确记忆找到这些存储点的。因为它们为了防止自己存储的种子被其他的动物偷吃，可以依据已有的信息把种子放在一些新的存储点，它们也能够将新的存储点与已经吃光的点区分开来。从心理学

上，我们认为这些动物已经形成了对空间的识别和记忆能力，形成了我们称之为“认知地图”心理记忆和知识。

生物学和心理学上的深入研究表明，这些动物已经是通过后天的学习而不是先天本能来发展自己的生存机会，这种后天的学习并不仅仅是将一些本能进行转移和延展，而是依赖于我们称为“认知”的过程，也就是通过思维、记忆、知觉甚至语言，形成某种后天知识的过程，这显然是比生物本能更为高级的能力。当一群蜜蜂凭借着本能能够建造出六边形的蜂巢，我们会赞叹自然界的鬼斧神工，因为这种六边形的几何结构在力学上具有相当的稳定性，并且它们可以无缝隙地向外任意扩展，这种建筑物似乎表现出某种奇思妙想，但是我们却不会佩服蜜蜂的智慧和认知能力。因为我们明白，蜂巢的建构仅是依于本能，与智慧和认知能力无关，我们只能赞叹造物主的智慧。

那本能和学习究竟何者更重要？

从生物体的个体存续和物种延续来说，一种低等的动物，在世代的进化当中获得的本能达到了那种常常是令人惊叹的程度，如果要它们凭借它们那点可怜的智慧 and 认知能力，几乎完全不能带来任何新的突破。这似乎让我们相信本能对于生物生存和发展的重要性，但是你别忽略了问题的另外一个方面，就是它们现有本能的获得是经过了亿万年的长时间的进化过程才获得的，而它要凭智慧和认知能力在此之上获得一点点进步，时间上与前者相比较却是极为短暂的。

学习可以让某生物个体在极短的时间，即认知发生并做出思考和判断的时间，就能改变或者超越多少万年或上亿年才形成的生物本能对于种族行为的生存选择。从时间的维度上看，快速的学习比之缓慢的本能进化，对于生物行为的良性改变，其效率和效果是远为巨大的。尤其是对于一种高级的动物，一种智慧和认知能力已经获得较高地发展的动物，智慧和认知能力才是这个物种未来发展的最珍贵的基础，或者我们可以说，本能赋予这种动物以生存的最低限度的能力，但学习却能使这种动物向前加速地进化和发展。

在前面的分析中我们还知道，本能是一种限定性的能力、约束性的能力，它一方面把某种生存所需的能力属于生物体，另一方面却限定生物体超越这种能力，限定这种能力所应用的条件，限定这种能力所获得的结果，这也就是为什么一种本能很难在生物的代际间突破和发展。

但学习却与之相反，学习有一种扩张性。学习无论是对于能力还是知识，它有自适应、自学习、自生长的特征，学习能够把特定情况下所获得的能力扩展到类似的广大领域，我们经常说学习要学会举一反三，其实这是学习的本性。在本能与学习这对范畴的矛盾中，我们更能理解学习对生物发展的意义。

而从两者的统一上看，任何一种学习本质上都是对本能的突破和超越；反过来讲，学习必须是站在本能这一巨人的肩上。这给我们一个思路，假如人的本能比之现有的有更为优越的生物学优势，它将使我们的学习从更高的起点上开始。但是在现有生物学的概念，本能似乎是被历史地确定了，从某种意义上讲，它就是生物的宿命，是难以更改的。尤其对于人来说，我们很难发现某些人群比另外一些人群，在本能上，也就是在先天上具有明显的生物学上的优势。人们甚至要为这一点感谢上帝的公

平。

我们已经看到,人类的本能在许多方面,落后于其他动物,这首先是因为其他动物在进化过程中,在生物生理基础上就有很多独特的方面,是人类所不具有的。我们人类对外部世界的感知只能通过五种官能,只有五个维度,我们称之为“五感”。但很多动物却已知具有我们完全不具有的感知觉官能,海豚能够通过超声波透视动物的肌体,就像我们能够通过超声波仪器透视人体或物体一样。大多数的蛇类能够感知到红外线,它们正是根据这种知觉捕食小动物的;蜜蜂则能感知到紫外线,并对光的偏振非常敏感;鲨鱼、电鳗和其他一些鱼类能够感知到电场,候鸟则对微弱的地极磁场能准确地识别;不少动物能嗅到特定生物激素的气味,或者能够分辨环境中不同的化学成分,并以之作为求偶信息或划定地盘的警示标志。想象如果我们能进入这些动物的意识,我们将经历人类所完全无法想象的生命体验,我们将看到完全不同的世界。“这个宇宙中有多少种生命,就有多少种不同的感知世界的方式。”

(从科学到神,彼得罗素,深圳报业集团出版社,2012年12月,P65)

人类最终能够胜过各种动物,成为这个星球的统治者,显然不是在某些生理能力方面超越其他动物,而是因为我们的大脑,因为我们的智慧。而智慧的最大优势在于,我们可凭借它进行学习,进行新的扩展。但所有的学习都必须从本能上延伸,都必有在现在生理能力的基础上进行。所以如果人类在生理基础能力方面如果还有提升,那在这个基础上产生的人类学习方式,就将更大地推动人类社会的发展。

而全脑教育正在这方面给我们有益的启示:在中国相当规模的全脑教育的实践中,发现人类具有某些普遍性的潜能,他们在人类文明发展的几千年历史中,都被遗忘、埋没甚至退化了,但现在我们却可以通过某些已被验证为有效的方法,将它恢复起来。比如,过去人们相信,在人类社会,除了极少数特例,人对于外在世界的感知能力是极为有限的,他们必须依赖于感觉器官,不存在非器官的感知觉。但这一点可以肯定地说,已经被全脑教育广泛的社会实践所否认,人是可以具有超感官知觉(ESP)的。

我们知道人的知识最终来源于人们的经验,而经验依赖于我们的内外感知觉,如果我们的感知觉功能被提升,界限被突破,应用被扩张,这意味着其实是由我们所有感知觉所建构起来的感性世界,将具有更高的维度,更深的厚度,更为丰富多彩的内涵。我们能发现其中更隐秘的现象,更深层的规律,我们与世界的关系也将随之改变。仅仅从对于知识的生产和学习来讲,其带来的改变绝不会使线性的,它会给我们带来新的学习途径和方法,带来在低维度世界中难以相信的知识。依赖于这些超越性的知识和对更深层规律的把握,我们更容易趋利避害。就像有一双明亮眼睛的人,因为对环境的了解,将比盲人更能做出正确的反应和选择,“一生平安”将不再仅是一句祝福语。我们也可以将我们的意识更有效地作用于外在世界,这也就是为什么超感官知觉(ESP)能力,能够很容易带来进一步的超能力,比如意念致动(PK)等等。过去作为人类所梦想的“心想事成”这一能力,在未来将变成现实。而所有这一切将整个地改变人类的生活方式。

三、全脑教育的社会学意义

接下来我们要考察人类的体能与智能年龄错峰的矛盾。人类个体在成长过程,体能上达到顶峰的

时间与其智力上达到顶峰的时间似乎是错开的，这导致了深刻的矛盾，并制约了人的创造力的发展。

关于这一点我们可以从诺贝尔奖科学类获奖者获奖时的年龄，与国际奥林匹克运动会强竞技类运动项目，比如体操、跳水运动员获得冠军的年龄相比较，就会发现极为明显的差异和矛盾。

数据统计表明，一百多年来诺贝尔奖中自然科学类奖的科学家发表成果的年龄集中在25到50岁，平均年龄在38岁左右。但奥林匹克运动会强竞技类的冠军们的平均年龄却在28岁以下。更有研究表明，人的身体综合素质，即速度、力量、耐力、柔韧、敏捷、反应、运动感知等综合性达到最佳状态的年龄，应在22岁左右，22岁就是人的身体状况的巅峰。人的生理机能顶峰与智力顶峰之间在年龄上所呈献的巨大差异，是我们这个物种的缺憾，如果这两个峰值时间能够重合或拉近，那人类在这个双重的顶峰时间段上整体创造力也将达到巅峰，将创造比之现有的远为惊人的成就！

难道人的生理机能的顶峰与智力的顶峰年龄真有如此大的差距吗？

其实不然，如果我们仔细考察分析，就会发现，这个差距其实只是人的生理机能顶峰与智力中“晶体智力”阈值间的差距。

人的智力有两种类型：液体智力（思维和反应能力）和晶体智力（知识和经验能力），液体智力与生理机能相对应，在青少年时代达到顶峰，而晶体智力在人的一生中基本上持续增长。这就是为什么在各种高强度智力比赛中，比如数学奥林匹克比赛中，成人不如青少年的原因。

但思维和反应达到顶峰的年轻人在知识的学习和经验的积累上却有漫长的路需要走，这就是为什么年轻的学生不如盛年者容易获得诺贝尔奖的原因。

人类个体的学习从社会角度来看是重复和浪费的，每个人从出生开始都得重复学习前人已经掌握的知识，亿万个人类个体都在重复别人已经做过的事。一个人从幼儿园到博士平均需要25年才完成头脑中的知识复制，这其实是极大的浪费，但从来没有人意识到这是极不合理的状况，更没有人想到要去改变。

然而，更为严重的是，这种状况如果随着人类文明的进程持续下去，而没有找到一个有效的解决方法，就会出现一个我们可以想到的结局：当人类个体为新的创造所需的知识学习时间，达到我们全部生命的时间，到那个时候，学校教育时间将无限地延长，每一个人的一生的时间将会全部消耗在复制前人的知识上。那时候我们的全部人生内容，将只是疲于奔命的学习与考试。

人类至近代，已经进入所谓“知识大爆炸”的时代，即知识不是以线性规律在增长，而是以指数规律迅速是扩展，并且增长的速率也在增长，形成了人类知识如链式核反应般爆炸式地膨胀的奇观，从近代科学诞生以来的四、五百年间，人类累积的知识已经数万倍地超越了之前，人类整个进化历程中所积累的全部知识。同时，人类用于学习，用于复制前人知识的时间也不断在延长。在古代早期，人们只需要随着自然的成长，在家庭和社会生活中，通过不经意的学习和模仿，就能获得满足于生活的全部知识和技能，至近代科学产生之前，一般人也至多通过数年的学习，掌握基本的文字、算术和经验知识，就能满足人生需求，并能在此基础上做出新的创造。即使在被视作需要特殊学习和训练的各种工艺作坊中，数年的时间已经足以让一个聪明的少年成为行家。

然而，自近代科学产生以来，以上情况就成为了历史。迅速增长的社会知识，要求人们不断地学习，以满足在未来在社会中生存和发展的需要。从作坊、私塾、普通学校到大学的创办，社会优秀的人们花在学习上的时间在不断地延长，从大学、研究生、博士到博士后，要成为未来社会的精英，用在学习上的时间将越来越长，而这种情况还将持续下去。然而在同时，人们的基本学习方式、学习效率并没有根本性的改变，虽然现代高科技能够给人们提供更便捷的产品或服务帮助人们学习，但只要基本的生物学上的学习机制没有改变，知识习得过程没有改变，外在的产品和服务就无法让人类的学习产生飞跃。一个可以预见的最终结局将是，一个人类个体到了为达到新的创造所花在学习上的时间接近生存的时间，人类和知识和在知识基础上的创新，就将停止，再无法往前跨出一大步。就像热力学第二定律为宇宙描绘出的最终结局“热寂”一样，人类的创新也会达到“热寂”，至此，人类文明的发展就停滞了。

这样一个认知，给我们改善人类的创造力提供了启发和思路，即如果我们能从根本上改进我们的学习方式，大大提高学习效率，在短时间内吸收复制前人的知识，那人的整体智力水平达到峰值的时间就会提前以接近人的体能达到峰值的时间，从而解决这两者错峰的矛盾及这一矛盾给人类创造力带来的制约。

四、全脑教育的根本意义

所以，寻找与现有人类学习方式完全不同的、高效率的新的学习方式，在未来将成为人类最急迫地解决的问题，因为它会成为人类文明发展的瓶颈。

现在，中国应试教育从更深刻的背景上，其实就是这种人类落后的学习方式与社会迅速发展对学习的需求的尖锐矛盾所引起的。可以说，中国教育的惨不忍睹的状况就是未来人类学习困境的一次预演。全脑教育在中国开始预热有其必然性，也给中国教育提供了一个机会。中国教育在应试教育的困境里被逼出一个异类的全脑教育，在未来可能会成为解决人类文明发展困境的破冰船！

全脑教育的实践已经表明，潜能开发能够开创人类学习的新方式，能够开发出学习上的“特异功能”。这种特异的学习能力和其他特异功能一样，其机制还不为人所知，但其效果则让人惊叹。

在潜能开发领域，过目不忘、过耳成诵、一目十行、零秒思维、无师自通、足不出户能知天下事乃至心想事成等奇迹都已经不是传说了。人天科学的实践表明，知识可以超越文字和语言形式，甚至超时空地感应进入大脑，在意识中直接呈现。

如果我们寻找到人类新的高效便捷的学习通道，寻找到大脑新的知识传承和信息收发的方式，人们不必再通过漫长艰苦的常规学习来复制别人已经发现和掌握过的知识，而是高效而迅速地吸取宇宙中存在过的知识，把更多的时间和精力用于开拓和创新，那人类社会的发展速度、人类文明的进程将被极大地推进。而这才是全脑教育的最大意义所在！